

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МДОУ «ДС
«Малышок» г.Катав-Ивановска»
(протокол от «30» августа 2023г. №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «ДС «Малышок»
г.Катав-Ивановска»
И.Н. Тамаркина

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Приказ № 54-ОД от «30» августа 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска»
Катав-Ивановского муниципального района

Адрес: 456110, Россия, Челябинская область, город Катав–Ивановск,
улица Караваева, дом 48.

телефон/факс: 8(35147)24404

электронный адрес: malyshok-mdou@yandex.ru

сайт: <https://malyshok-mdou14.nubex.ru/>

г.Катав-Ивановск

2023г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.2.1.	Специфика дошкольной организации	15
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	18
1.2.3.	Специфика климатических, национально-культурных и иных условий ДОО	23
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Рабочая программа воспитания	53
3.	Организационный раздел	74
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	83
3.4	Кадровые условия реализации Программы	86
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	87
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	90
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района (далее ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФООП ДО–утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 65% от общего объема Программы.	Региональная Программа «Наши дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. Авторы-составители парциальной программы: Е.Бабунова, С. Багаутдинова, Л.Галкина, Л.Градусова, И. Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е. Лопатина, С.Обухова, В.Садырин, В.Турченк. Программа дополняет содержание всех 5 образовательных областей. Реализуется в ДОО педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 20% от общего объема Программы
	Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей». — СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 192 с. Автор Т.А.Иванова Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Реализуется инструктором по физической культуре в помещении музыкально-физкультурного зала, а также на всей территории, с детьми 4-7 летнего возраста в ДОО. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 4-7 лет «Зубная фея в детском саду» //сост. Жернова Е.В.- Челябинск, Изд-во: «Киндс проэкишн», 144 с.</i> <i>Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Реализуется в ДОО педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, с детьми 4-7 летнего возраста. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i>
--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района

Сокращенное наименование: МДОУ «ДС «Малышок» г.Катав-Ивановска»

Место нахождения:

- юридический адрес: 456110, Россия, Челябинская область, город Катав–Ивановск, улица Караваева, дом 48.

-фактический адрес: 456110, Россия, Челябинская область, город Катав–Ивановск, улица Караваева, дом 48.

тел. 8 (35147) 2-44-04

Организационно-правовая форма –учреждение.

Тип учреждения: казённое учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Учредитель: муниципальное образование «Катав-Ивановский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Катав-Ивановский муниципальный район» осуществляет Администрация Катав-Ивановского муниципального района.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах

часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Региональные документы:

16. Закон Челябинской области "Об образовании в Челябинской области" от 29.08.2013 № 515-30.

Документы учреждения:

17. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения, утвержден постановлением Администрацией Катав-Ивановского муниципального района № 114 от 28.02.2019г. с дополнениями изменений от 03.12.2019г.);

18. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области, серия 74ЛЮ2 № 14647 от 30.06.2020 года, бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: старшего воспитателя – Федоровой Л.Б., воспитателя Юровой Н.В., музыкального руководителя Салинниковой Е.В., инструктора по физической культуре Лободы А.А., завхоза Лукиной Л.В., представителя «Совета родителей» Беловой О.Х.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п.14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога. 4) комплексно- тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Программа	Цель	Задачи
Программа «Наш дом - Южный Урал»	Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.	- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала; - формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала; –развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Программа имеет свои концептуальные теоретические основы, которые определяют разработку содержания программы, строящегося на определенных подходах и принципах. Основными **подходами** к премириванию Программы определены:

- **футурологический**, предполагающий взаимосвязь целеполагания планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;
- **региональный**, обуславливающий выбор образовательных целей содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;
- **культуросообразный**, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- **антропологический**, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- **гуманистический**, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;
- **средовый**, трактующий организацию образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых;
- **полилогический**, предполагающий необходимость учета множественности, как условия взаимообмена, взаимодополнения, разнообразия процессов, явлений, идей, культур,

ценностей, смыслов, вступающих в логическую сопряженность и взаимосвязи полилогичности с диалогичностью;

- **личностно-ориентированный**, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- **деятельностный**, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной жизнедеятельности;
- **системный**, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы.

Научная разработка Программы предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем, технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность.

Все это придает универсальность Программе, обеспечивает ее научность, предполагает организационно-методическую оснащенность. В качестве **исходных принципов** построения Программы были определены следующие:

- **Культурологический принцип**, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.
- **Принцип учета этнокультурной ситуации** развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
- **Принцип педагогической регионализации**, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.
- **Принцип гуманитарного краеведения**, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

- **Принцип деятельностного подхода** в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.
- **Принцип создания социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.
- **Принцип научности и достоверности**, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона.
- **Принцип активного включения родителей** в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.
- **Принцип взаимосвязи** формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.
- **Принцип управления образовательным процессом**, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

Программа	Цель	Задачи
Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей».	— сохранение и укрепление здоровья; — улучшение физического развития; — повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.	Обучающие: — изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз; — формировать правильную осанку и равномерное дыхание; — совершенствовать двигательные умения и навыки детей; — учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги); — вырабатывать равновесие, координацию движений. Развивающие: — развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности; — укреплять мышцы тела; — сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов; — способствовать повышению иммунитета организма. Воспитательные: — воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость); — воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками; — воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Программа «Йога для детей» построена на **общедидактических принципах** педагогики:

- **систематичности** (занятия проводятся регулярно);
- **доступности** (с учетом особенностей возраста);
- **прогрессирования** (возрастания физической нагрузки).

А также **принципах гуманистической педагогики:**

- **безоценочной деятельности** (освобождение детей от страха делать ошибки);
- **сознательности и активности** (предусматривает воспитание у детей инициативы, активности, самостоятельности в решении поставленных перед ними задач, умения регулировать свое психофизическое состояние);
 - **творческой деятельности** (предусматривает возможность применения ребенком знаний и умений в нестандартной, новой для себя обстановке);
 - **сотрудничества и кооперации** (дается возможность выполнять движения как самостоятельно, так и в паре с кем-то или группой);

— **взаимодействия с родителями** (семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту, активность и инициативу).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Программа	Цель	Задачи
<i>Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Зубная фея в детском саду».</i>	<i>Обеспечить овладение детьми дошкольного возраста (4-7 лет) навыками личной гигиены, правилами ухода за полостью рта и зубами.</i>	<i>1) Обучающие:</i> <i>- формировать первичные представления о себе и своем здоровье;</i> <i>- расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильного питания, профилактики болезней, выполнение правил личной гигиены) и факторах, разрушающих здоровье зубов (отсутствие гигиены полости рта);</i> <i>- формировать представление о значении правильного питания для здоровья зубов;</i> <i>- формировать представлений детей о зубах, их предназначении, разновидностях и строении;</i> <i>- формировать представления детей о работе врача – стоматолога;</i> <i>- формировать представления детей о назначении и разновидностях зубной пасты для ухода за полостью рта.</i> <i>2) Развивающие:</i> <i>- развивать у детей мотивацию к сохранению здоровья зубов;</i> <i>- развивать умение оценивать процедуру чистки зубов с точки зрения ее важности для собственного здоровья;</i> <i>- развивать у детей понимание возможного вреда здоровью от нарушения правил ухода за зубами и полостью рта;</i> <i>- развивать умение осознанно и самостоятельно выполнять правила личной гигиены полости рта;</i> <i>- развивать умение обсуждать ход познавательно-исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.</i> <i>3) Воспитательные:</i> <i>- воспитывать потребность соблюдать личную гигиену полости рта;</i> <i>- воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы;</i> <i>- воспитывать бережное отношение к предметам личной гигиены;</i> <i>- воспитывать ценностное отношение к труду врача – стоматолога;</i> <i>- воспитывать желание участвовать в познавательно-исследовательской деятельности, включаться в коллективные игры - экспериментирования.</i>

Методологические подходы к формированию содержания Программы:

1. *Процессный подход, обеспечивающий организацию образовательного процесса, выстроенного как выполнение взаимосвязанных действий. Ключевой целью процессного*

подхода является представление образовательного процесса в виде совокупности процессов организации, самоорганизации и управления.

2. *Личностно - ориентированный подход, обеспечивающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющий установить диалогизацию отношений как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной деятельности.*

Принципы реализации Программы:

Программа реализует основные общепедагогические принципы:

- *активности - это целенаправленное активное восприятие детьми изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение в практической деятельности;*
- *постепенности - этот принцип призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности;*
- *систематичности - это процесс овладения знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, при котором система проявляется в соответствующем расположении изучаемого материала;*
- *последовательности - обеспечивается переходом в подаче материала от простого к сложному;*
- *наглядности - предусматривает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения детьми знаний и формирования у них различных умений и навыков;*
- *доступности- это критерий отбора учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям детей дошкольного возраста.*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Специфика дошкольной организации

Значимые для разработки и реализации Программы МДОУ «ДС «Малышок» г.Катав-Ивановска» характеристики представлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.2.11.1 ФГОС ДО).

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Катав-Ивановского района Челябинской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В ДОУ функционируют 7 групп полного дня:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная Наполняемость
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1,3-2 года	1	15
1-я младшая	Общеразвивающая	2-3 года	1	15
2-я младшая	Общеразвивающая	3-4 года	1	25
Средняя	Общеразвивающая	4-5 лет	1	25
Старшая	Комбинированная	5-6 лет	1	15
Подготовительная	Комбинированная	6-7 лет	1	15
Разновозрастная	Компенсирующая	5-7 лет	1	10

В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)» определено, что:

- «в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования»;

- «в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- «в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребёнка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м² на 1 ребёнка, фактически находящегося в группе.

Предельная наполняемость групп – 120 обучающихся.

Режим работы ДОО: – 10,5-12ч. при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности Ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание,	Эмоционально	Кратковременная;	Развитие	Интенсивное

	кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	окрашенная информация. Преобладает	эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	развитие долговременной памяти. Объем
--	--	---------------------------------------	--	--	--

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических

	2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---	--	--	--	--

1.2.3. Специфика климатических, национально-культурных и иных условий ДООУ

Историко-географические особенности. Катав-Ивановский район расположен в предгорьях самых высоких вершин Южного Урала: Ямантау, Ирмель, Большой Шелом и других. Город Катав-Ивановск расположен на реке Катав (приток Юрюзани), в 260 км от Челябинска.

Симбирские купцы и промышленники Иван Борисович Твердышев и его зять Иван Семёнович Мясников, разведав богатое Бакальское месторождение железных руд, основали в 1755 году на берегу реки Катав в Уфимском уезде Оренбургской губернии Катав-Ивановский железодельный завод, в 1757 году на берегу реки Юрюзани (на башкирском языке «юр» — быстрый, «узен» — долина) zaloжили Юрюзань-Ивановский молотовый и доменный завод, а в 1758 году при впадении реки Катав в реку Юрюзань начали возводить Усть-Катавский молотовый завод. В первые десятилетия своего существования Катав-Ивановский завод по производительности и качеству чугуна был первым на Урале и ведущим в России, превосходя шведское и английское доменные производства. В течение 150 лет завод находился в ведении горнозаводчиков князей Белосельских-Белозерских, наследников И. С. Мясникова.

В 1922 году при упразднении Уфимской губернии Катав-Ивановская и Усть-Катавская волости Уфимского уезда были присоединены к Златоустовскому уезду Башкирской АССР, а спустя три месяца переданы Челябинской губернии. После создания в 1923 году Уральской области уезд был преобразован в Златоустовский округ. После раздела Уральской области на Свердловскую и Челябинскую области, в 1935 году в составе Челябинской области был создан Катавский район с центром в Катав-Ивановске, получившем 27 августа 1933 года статус посёлка городского типа. 27 августа 1939 года стал городом областного подчинения.

В годы Великой Отечественной войны в г. Катав-Ивановск был эвакуирован Ленинградский завод штурманских приборов и Кировский оборонный завод из Смоленской области.

12 января 1965 года в границах бывшего Катавского района был образован Катав-Ивановский район.

В 1997 году было создано муниципальное образование город Катав-Ивановск и Катав-Ивановский район, позднее преобразованное в Катав-Ивановский муниципальный район, в составе которого в 2004 году было образовано Катав-Ивановское городское поселение.

Климатические и экологические особенности

Богат природный комплекс района. На его территории располагаются около полутора десятков хребтов с высотой от 1000 м до 1300 м, протяженностью от 7 до 45 км и более сотни вершин с высотой от 600 до 1300 м. Значительная часть запасов водных ресурсов Челябинской области расположено в Катав-Ивановском районе. По долинам между гор текут стремительные

реки: Юрюзань, Катав (бассейн реки Уфа); Сим, Тюльмень, Бедярыш, Лемеза, Куряк (бассейн реки Белой). Разнообразен растительный мир. Здесь причудливо сочетаются хвойные леса Сибири (ель, пихта, сосна, лиственница, можжевельник) с европейскими и широколиственными лесами (дуб черешчатый, клен остролистный, ильм, липа, ольха серая, ольха черная, вишня степная и др.).

Климат континентальный, в горах – субарктический. В реках и водоемах района, общей протяженностью более 1500 км, используемых для воспроизводства и промысла обитают: хариус, лещ, щука, налим, чебак, окунь, плотва, подуст, карась, и др.

Национально-культурные и социально-демографические особенности

Численность населения (постоянных жителей) Катав-Ивановска составляет 15 495 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 1 544 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1 834 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 1 854 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 6 669 человек, пожилых людей от 60 лет - 3 378 человек, а долгожителей Катав-Ивановска старше 80 лет - 217 человек.

Национальный состав населения Катав-Ивановска, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 12 985 (83.80%) человек, татары — 831 (5.36%) человек, башкиры — 745 (4.81%) человек, украинцы — 229 (1.48%) человек, казахи — 163 (1.05%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 542 (3.5%).

Особенности промышленного производства

Ведущими отраслями промышленности являются машиностроение и металлообработка, промышленность строительных материалов, электроэнергетика, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно - бумажная промышленность.

В структуре производства промышленность составляет 85,6 %, сельское хозяйство - 0,3%, строительство - 0,3 %, транспорт и связь - 4,1 %, торговля и общепит - 0,6%.

Месторождения мрамора, мергеля.

Заводы: литейно-механический (производство запчастей для предприятий цементной промышленности), цементный, приборостроительный (судовые приборы).

В сельском хозяйстве преобладают молочное и мясное животноводство, птицеводство. Развито производство картофеля, овощей, плодов и ягод.

Образовательные и культурные учреждения

Профессиональные образовательные учреждения	Катав-Ивановский индустриальный техникум
Образовательные учреждения	- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная

	школа №1 г. Катав-Ивановска"; - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 г. Катав-Ивановска."; - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №4 г. Катав-Ивановска"; - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №5 г. Катав-Ивановска"; - Муниципальное общеобразовательное учреждение "Коррекционная школа интернат г. Катав-Ивановск".
Дошкольные образовательные учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Малышок" г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Кораблик" г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района; - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Алёнушка" г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Колокольчик" г. Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 "Сказка" - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 "Ягодка"
Учреждения культуры	ДЦ «Октябрь» Катав – Ивановского городского поселения; «Районное межпоселенческое социальное культурное объединение») (Дворец культуры); Муниципальное учреждение культуры «Муниципальное объединение библиотек Катав – Ивановского муниципального района»;

	«Краеведческий музей Катав – Ивановского муниципального района»; МКОУДО «Катав – Ивановская ДШИ Катав – Ивановского муниципального района».
Спортивные учреждения	МУ ДО "ДЮСШ г.Катав-Ивановска"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты по программе «Наш дом - Южный Урал» на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Планируемые результаты по программе «Йога для малышей» на этапе завершения дошкольного детства:

Ребенок будет знать

1. Способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), само-массажа.
2. Комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
3. Правила здорового образа жизни.

Ребенок будет уметь использовать

1. Средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств.
2. Приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение).

3. Методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Планируемые результаты по программе «Зубная фея в детском саду» на этапе завершения дошкольного детства:

5 лет

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок имеет элементарные представления о полезных и вредных продуктах питания для зубов;
- ребенок имеет элементарные представления об особенностях работы зубного врача;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании.

6 лет

- имеет представления о том, что полезно и вредно для здоровья зубов;
- имеет представления о необходимости регулярного посещения кабинета зубного врача;
- у ребенка сформировано целостное представление о работе зубного врача;
- ребенок проявляет привычку самостоятельно чистить зубы, пользоваться зубной пастой;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья.

7 лет

- ребенок знает правила ухода за зубами;
- имеет представление о полезных и вредных для зубов продуктах питания;
- имеет представление об особенностях работы врача-стоматолога;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между уходом за зубами и состоянием их здоровья;
- ребенок самостоятельно чистит зубы, правильно пользуется зубной щеткой и пастой.

На этапе завершения дошкольного образования

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы в МДОУ проводится оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОУ определяется следующим образом:

- стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

- заключительная, финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

- сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в мониторинговой карте индивидуального развития ребёнка (далее МКИРД) в электронной форме. Педагог составляет её самостоятельно, отражая показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

1. Мониторинг детского развития

Группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старший дошкольный возраст	Группа компенсирующего развития	Ответственный	Примечание
	Обследование речевого развития детей (все дети)				Учитель-логопед	«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста»- дидактический материал Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова («Владос», 2008) «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста»О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова
Мониторинг детского развития (начальная диагностика)					Воспитатели	АИС Мониторинг развития ребенка
			Диагностика готовности к школьному обучению	Педагог-психолог	Методика «Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака» Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека	
Диагностика физического развития детей					Ст.воспитатель Воспитатели Врачебная комиссия	антропометрические данные Мед.комиссия (в 3 года и 7 лет)
Мониторинг детского развития (итоговая диагностика)					Воспитатели	АИС Мониторинг развития ребенка
			Диагностика готовности к школьному обучению	Ст.воспитатель Педагог-психолог	Методика «Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака» Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО пп.	Возраст/группа	QR-код
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
18.3	2-3 года / первая младшая группа	
18.4	3-4 года/ вторая младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет / старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО пп.	Возраст/группа	QR-код
---------------	----------------	--------

19.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
19.3	2-3 года / первая младшая группа	
19.4	3-4 года/ вторая младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет / старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО пп.	Возраст/группа	QR-код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года / первая младшая группа	
20.4	3-4 года/ вторая младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет / старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО пп.	Возраст/группа	QR-код
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года / первая младшая группа	
21.4	3-4 года/ вторая младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет / старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО пп.	Возраст/группа	QR-код
-----------------------	-----------------------	---------------

<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года / первая младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ вторая младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет / старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Полностью соответствует содержательным разделам парциальных программ дошкольного образования

Программа «Наш дом Южный Урал», стр.10 – 50	<u>https://disk.yandex.ru/i/U9fPSbZVFWoQ-A</u>	
Программа «Йога для малышей», стр.10-28	<u>https://disk.yandex.ru/i/pYaRU-xfhW6QFQ</u>	
Программа «Зубная фея в детском саду»	<u>https://disk.yandex.ru/i/-c1s6NLNDwt2Wg</u>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки, - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная,
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.

9 видов деятельности	8 видов деятельности
-----------------------------	-----------------------------

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Организация опыта поведения и деятельности	-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы
Осознание опыта поведения и деятельности	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы Раздаточные материалы Природный материал Счетный материал Игровые материалы	Презентации ЭОР Виртуальные модели объектов Видеозаписи Аудио Анимационные рисунки Виртуальные герои Голосовой поисковик Яндекс - Алиса

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Элементы системы М.Монтессори, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») ТРИЗ Технология критического мышления «Кубик Блума» «Синквейн» Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, - Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, - Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, - Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,

			мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	<i>Игры нашего двора</i>	<i>Ежедневно</i>
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к Детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня, уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия разнообразных делах: в играх, экспериментах, рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных Обследовательских действий, приемов Простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными Практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца)	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, Активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка, желания преодолевать трудности. - поощрение ребенка за стремление к таким действиям. - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за

результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование;
- просвещение;
- развитие осознанного родительства;
- сотрудничество и партнерство;
- вовлечение в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - взаимодействия с ребенком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

воспитательных задач.	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
-----------------------	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс.		

		совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР на уровне ДОО(в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
-------------------------------	--	-------------------------------

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; 3. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; 4. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; 7. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	1. Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; 4. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды 5. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. Информационно-просветительская работа 1. Различные формы просветительской деятельности 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития

Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.

КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.

Обучающиеся с ООП

Дети с большим количеством пропусков посещений ДОО

Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных социально- коммуникативных потребностей.

КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального эмоционального интеллекта, Формирование коммуникативной компетентности.

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

Диагностика:

-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин, трудностей социальной адаптации;

-Выявление детей - мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Одаренные дети

Диагностика:

- Изучение направленности детской одаренности,

-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

КРР: Создание условий для развития обучения и воспитания детей с ярко выраженной Познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации. Дети и (или) семьи в социально-опасном положении

Диагностика:

-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды

КРР:

-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;

-Преодоление педагогической запущенности,

-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии Родителей (законных представителей) с детьми;

-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Дети «группы риска»

Диагностика:

Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

КРР:

Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка и психологическую Коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**Часто болеющие дети
(п.28.6 ФОП ДО)**

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**Одаренные дети
(п. 28.7 ФОП ДО)**

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**Билингвы, дети
мигрантов
(п. 28.8 ФОП ДО)**

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**Дети «группы
риска»
(п. 28.9 ФОП ДО)**

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом ДОО и по результатам ТПМПК.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее –Программа воспитания)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания ([п.29.2](#) ФОП ДО)

Общая цель воспитания([п.29.2.1.1](#) ФОП ДО)

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания МДОУ «ДС «Малышок» г.Катав-Ивановска» предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания ([п.29.2.2](#) ФОП ДО):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	Семья, дружба, человек и

другими людьми.	сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
• <i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни и воспитание культурно-гигиенических навыков по уходу за полостью рта.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно [п.29.2.3](#) ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране-России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания [п.29.3](#) ФОП ДО)

Уклад образовательной организации ([п.29.3.1](#) ФОП ДОО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Основные характеристики	Описание уклада ДОО
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое Сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми содействием, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе

	приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г.Катав-Ивановска» Катав-Ивановского муниципального района расположен в микрорайоне Запрудовка. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное окружение учреждения. ДОО имеет свой символ, логотип, все возрастные группы имеют свою символику, соответствующую её образному наименованию.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми
Традиции и	В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой

ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	местоположения и региональными особенностями: - Празднование дня города Катав-Ивановска, как часть патриотического направления воспитания; - Ежегодное празднование Дня Победы, с возложением цветов к стеле в поселке Запрудовка и возложение цветов на аллее памяти Катав-Ивановского приборостроительного завода; - Социальные акции на День птиц, День защиты Первоцветов, с экскурсией в лес, как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату», «Помощь детям Донбаса», «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданы зоны активности в соответствии с направлениями воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Программа воспитания ДОО учитывает преобладающее количество воспитанников из семей по национальному и языковому составу – это русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов Южного Урала. Программа воспитания учитывает необходимость знакомства дошкольников с родным городом Катав-Ивановском. Программа воспитания учитывает важность патриотического воспитания дошкольников и осуществляет его, через знакомство с культурными и народными традициями Южного Урала и родного города Катав-Ивановска. В связи с этим ДОО уделяет большое внимание знакомству дошкольников с историей, культурой, природой родного города Катав-Ивановска, Челябинской области, Южного Урала через сотрудничество с образовательными и

	культурными объектами (Краеведческий музей г.Катав-Ивановска, Дворец культуры Цементников, досуговый центр «Октябрь», городская библиотека, библиотека «Ровесник»). В рамках приобщения детей к физической культуре и спорту в Программе воспитания определена необходимость взаимодействия с социальными партнёрами с "Детско-юношеская спортивная школа г.Катав-Ивановска". Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами; При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Южного Урала, в которой находится детский сад. Это сезонный характер природных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы Южного Урала, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации ([п.29.3.2](#) ФОП ДО)

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;
--	--

людям, себе	- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: заботы, эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности образовательной организации ([п.29.3.3.ФОП](#) ДО)

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО ([п.29.3.4](#) ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и	«Родина», «Природа»,	п.29.3.4 ФОП ДО

развитие»	трудовое направления	«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) ([п.29.3.5.1](#) ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации ([п.29.3.5.2](#) ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([п.29.3.5.3](#) ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды ([п.29.3.6](#) ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.
- Вся среда ДОО – гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство ([п.29.3.7](#) ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Партнер	Направление взаимодействия	Социальный эффект
---------	----------------------------	-------------------

Катав-Ивановский индустриальный техникум (дошкольное отделение)	Психолого-педагогическая практика студентов: - совместное проведение мероприятий с обучающимися по развитию представлений, усвоению знаний о базовых ценностях, развитию позитивных отношений к ценностям, по приобретению опыта социально значимых дел.	Обогащение знаний, развитие ценностного отношения, обретение опыта деятельности по всем направлениям воспитания.
МОУ СОШ № 2 г. Катав-Ивановска	Обеспечение преемственности между двумя ступенями системы образования: - совместное проведение мероприятий с обучающимися по приобретению опыта социально значимых дел.	Обогащение социального опыта сотрудничества и коммуникаций по всем направлениям воспитания, развитие интеллектуальной самостоятельности, социальной мобильности и устойчивости.
ТПМПК	Оказание просветительской, профилактической, диагностической, коррекционной, методической и образовательной деятельности. Сопровождение деятельности ППк ДОО.	Реализация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и обучении. Профилактика проявлений деструктивного поведения у обучающихся.
Школа искусств	Проведение на территории ДОО концертов, выставок воспитанниками школы искусств	Приобретение предпосылок ценностного отношения к прекрасному, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Театральные объединения Челябинской области	Посещение театральных постановок, концертов, выступление в ДОО артистов, ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.	Формирование театральной (музыкальной) культуры ребенка. Театральная постановка помогает задумываться о судьбах персонажей. Ребенок учится сопереживанию и пониманию другого человека, через сопереживание героям, отличать добро от зла, быть смелым и отважным. Театральные постановки и концерты культурно обогащают зрителей, способствуют становлению у ребенка ценностного отношения к красоте, формированию эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, навыков культурного

		поведения, воспитанию свободного, интеллигентного дошкольника.
Катав-Ивановский краеведческий музей	Комплексное (визуальное, вербальное, эмоциональное) восприятие предлагаемых экскурсионным маршрутом объектов, предметов, имеющих значимый воспитательный потенциал. Беседы, мастер-классы от специалистов, встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия для детских общностей.	Обогащение эмоционально-нравственной сферы. Введение музея в сферу жизненных интересов ребенка. Развитие понимания, что музеем можно пользоваться как источником для пополнения знаний, а также как местом для отдыха. Развитие элементарных представлений о назначении музея. Воспитание предпосылок музейной культуры (соблюдение правил поведения в музее, бережное отношение к музейному памятнику, уважение к труду музейных сотрудников).
МУК «Муниципальное объединение библиотек Катав-Ивановского муниципального района»	Проведение совместных мероприятий: - использование фонда библиотеки для воспитательных мероприятий с детьми - взаимодействие с родителями; - организация выставок детской художественной литературы; - проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам; - организация выставок детских рисунков, поделок.	Расширение кругозора дошкольников о базовых ценностях, активное влияние на становление ценностных отношений, так как библиотека является центром диалога культур и общероссийского патриотизма народов России. Развитие предпосылок читательской культуры, понимания, что книга – это источник информации.
Методическое объединение Катав-Ивановского муниципального района	Координация деятельности, проведение совместных мероприятий, обмен опытом: - показ открытых мероприятий с обучающимися; - муниципальные (кустовые) акции, конкурсы для детей дошкольного возраста.	Обогащение социального опыта межэтнического взаимодействия, экологической, нравственной и информационной культуры; гражданской идентичности; культуры труда, ценности ЗОЖ, основ безопасности.
ОГИБДД ОМВД России по Катав-Ивановскому району Челябинской области	Поведение совместных мероприятий: - экскурсии; - выступление инспекторов ГИБДД, тренировки по отработке действий, публикация информации на сайте, ранняя профориентация детей, старшего дошкольного возраста.	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы, приобретение опыта действий на дороге с соблюдением ПДД. Знакомство с профессией инспектор по безопасности дорожного движения.
Пожарно-спасательная часть	Поведение совместных мероприятий: - экскурсии в пожарную часть;	Обогащение знаний о правилах поведения при пожаре и о

№ 14 г.Катав-Ивановска	- выступление пожарных инспекторов; - тренировки по отработке действий при возникновении пожара и эвакуации; - публикация информации на сайте, - ранняя профориентация детей, старшего дошкольного возраста.	профилактике, обогащение социально-эмоциональной сферы, приобретение опыта действий в чрезвычайных ситуациях. Знакомство с профессией пожарный.
Ветераны боевых действий, ветераны труда г.Катав-Ивановска	Организация совместных встреч, беседы с ветеранами, показ концерта для ветеранов	Возникновение интереса к изучению истории Родины; становление чувства патриотизма, возникновение уважения к ветеранам.
ГБУЗ Районная больница г.Катав-Ивановска	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, получение медицинских рекомендаций.	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни
Детско-юношеская спортивная школа г. Катав-Ивановска	Поведение совместных мероприятий: - экскурсии в спортивную школу; - сдача норм ГТО обучающимися.	Становление осознанного отношения к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека жизни, правильному питанию, профилактика детского травматизма.
Дом детского творчества г.Катав-Ивановска	Участие в городских конкурсах, акциях и иных мероприятиях для детей дошкольного возраста, организованных управлением образования администрации города.	Приобретение опыта участия в различных социальных мероприятиях, опыта сотрудничества и коммуникаций, развитие интеллектуальной самостоятельности, социальной мобильности и устойчивости.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания ([п.29.4](#) ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед,	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

учитель-дефектолог	
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Для реализации программы
воспитания педагогами МДОУ
используется практическое руководство
«Воспитателю о воспитании».



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с
осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов По вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Разработка и утверждение Программы развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ([п.29.4.3](#) ФОП ДО)

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30](#) ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ([п.31](#) ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5](#) ФОП ДО.
Требования к РППС определяются [п.п.31.6-31.9](#) ФОП ДО.

В соответствии с [п.31.10](#) ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с [п.31.11](#) ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Моноблок, микрофон
Кабинет старшего воспитателя	Ноутбук для работы с персональными данными, компьютер, принтер,
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук -2 шт, мультимедийная акустическая система, микшер, микрофоны, цифровое пианино, ноутбук с

	программным комплексом «Иллюминации».
Групповое помещение «Развивайка»	Интерактивная доска, проектор.

В сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет старшего воспитателя
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя - дефектолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный зал
- Групповые помещения

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды ([п.31.12](#) ФОП ДО):

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная песочница «Полянка»,
Музыкальный зал	Цифровое пианино, интерактивный комплекс «Играй и развивайся», ноутбук с программным комплексом «Иллюминации».
Кабинет учителя-логопеда	Программно-дидактический комплекс «Логомер», логопедический тренажер «Дельфа-142.1», «стабилотренажер» А-150
Кабинет учителя-дефектолога	Цифровая лаборатория «Наураша»,
Групповое помещение «Развивайка»	Комплекс «Творческая мастерская», интерактивный стол.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДОО организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Педагоги регулярно обновляют развивающее содержание на магнитных панно, расположенных в центрах активности. Картотека магнитных элементов позволяет оперативно изменять игровые средства в соответствии с реализуемой темой комплексно-тематического планирования. Полифункциональные свойства магнитных элементов позволяют дошкольникам гибко использовать их в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. Высокая «степень открытости» безликих изображений (человечка, собачки) стимулирует творческую активность и ребёнка, и взрослого. Взрослый предлагает разные задания: придумать портрет инопланетянина, новую форму для первоклассника, отразить настроение человечка. Дошкольник, варьируя различными элементами, модифицирует изображение, получая фантазийный продукт в соответствии со своим замыслом. Действуя вдвоем, дети учатся согласовывать свои замыслы в едином продукте, который создает, в свою очередь, воображаемую ситуацию, стимулируя возникновение сюжета.

Система игровых средств РППС включает разные виды моделей, которые содержат в косвенной или прямой форме игровые задачи: продемонстрировать в соответствии со схемой танец новому ребенку, придумать рецепт любимого лакомства для Колобка, выбрать и показать безопасный путь на схеме детского сада, микрорайона персонажу. Игровая привлекательность элементов модели «Придумай сказку» побуждает детей к частичному или полному изменению структур художественного произведения, что развивает умения расшатывать заигранные стереотипы в сюжетно-ролевой игре. Дидактическая составляющая модели адресует каждому ребёнку определенную ступень сложности модификации сказки, в

зависимости от его индивидуальных возможностей. Задания усложняются за счет более сложных временных перемещений героев, введения разноконтекстных персонажей, изменения идеи сказки.

4 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Игровые средства стимулируют различные виды деятельности: игра может органично вплетать в себя коммуникативную деятельность, а затем художественную. На магнитном панно «Телефон» стимулирование разнообразных творческих коммуникаций происходит в процессе внесения в игру нового, неожиданного для детей персонажа. Дошкольники, увлекаясь «телефонными переговорами», гибко изменяют ролевое поведение, в зависимости от сменившегося собеседника – «сказочного персонажа». А затем они придумывают новые образы телефонных адресатов и рисуют их в телефонном справочнике, что является толчком для продолжения игры.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;
- дидактические игры: «Предметы народного быта», «Орудия труда на Южном Урале», «Народная одежда», «Животные и растения Южного Урала»;
- пособия, тематические альбомы о традициях и культуре народов Южного Урала;
- куклы в национальных костюмах народов Южного Урала».
- макеты по ПДД, альбомы с демонстрационным материалом, дидактические игры, наборы дорожных знаков, тематические наборы.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- тематические наборы к сюжетным играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Путешествие», «Моряки», «Спасатели» и другие;

- наборы с карточками-алгоритмами сюжетов игр «Семья», «Больница», «Путешествие», «Кафе», «Стройка», «Салон красоты»
- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные;
- (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы),
- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.),
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и прочее;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и прочее);

- макеты «Памятные места Катав-Ивановска», «Космос», «Жилища разных народов», Природные зоны»;
- тематические выставки «Каслинское литье», «Уральские самоцветы», «Красная книга Челябинской области».

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);
- логические игрушки и игры-головоломки;
- пластические материалы (тесто, пластилин);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- набор дорожных знаков;
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- предметы народного быта, игрушки, книги, отражающие содержание фольклорных текстов;
- наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки,
 - различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки),
- дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.
- в старших группах привлекаются дети к созданию предметно-развивающей среды, обогащению среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей;
- наглядно-иллюстративный материал: иллюстрации природы, людей труда, произведения декоративно-прикладного искусства;
- фонотеки (записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности;
- альбомы для детского художественного творчества по мотивам регионального искусства;
- в дизайн интерьера групп включаются элементы уральской художественной культуры
- живописи, литературы, музыки, театра, мини-выставки предметов уральских промыслов;
- предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала (литье из чугуна, гравюра, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски);

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители);

- кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (акустическая система, цифровое пианино, микшер, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений);
- фонотека мелодий народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы;
- магнитная доска с наборами персонажей и декораций;
- аудио-, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- атрибуты для подвижных игр, иллюстрации, изображающие основные виды движений, альбомы, флажки, дорожки здоровья разных видов, скакалки, обручи, цветные ленточки, шнуры-косички, мячи резиновые разного диаметра и разной фактуры, дуги для подлезания, кегли и конусы для ориентира, серсо, кольцобросы;
- картотеки подвижных игр;
- альбомы по формированию интереса к спорту;

- схемы общеразвивающих упражнений;
- пособия по развитию речевого дыхания: свистки, различные видов ветряков;
- пособия на развитие зрительно-двигательной координации: бильбоке, гольф, напольные и настенные дорожки движения;
- дыхательные тренажёры, султанчики;
- оборудование для организации циклических движений: разных видов ходьбы, бега, прыжков;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- мини-маты;
- игра «Дартс»;
- игра «Бадминтон»;
- настольный теннис;
- тоннель для подлезания;
- гимнастические палки;
- мягкие модули, ребристые доски, массажные коврики;
- комплекты лыж с ботинками.

3.3. Материально-техническое обеспечение, ([п.32](#) ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п.32.1.](#) ФОП ДО.

МДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные праздники, досуги, занятия хореографией.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия

Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, работа консультационного пункта.
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия
Групповое помещение «Развивайка»	Платные дополнительные общеразвивающие занятия

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), содержания Федеральной программы:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, Спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, Цифровое пианино, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование,	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, творческая мастерская, оборудование для психологической разгрузки, магнитная доска	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-дефектолога	Столы, бизиборды, магнитная доска	

1) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

2) административные помещения, методический кабинет;

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МДОУ.

МДОУ самостоятельно осуществляет подбор разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО <https://malyshok-mdou14.nubex.ru/sveden/objects/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для решения цели и задач Программы имеется учебно-методическое оснащение по всем образовательным областям <https://malyshok-mdou14.nubex.ru/sveden/objects/>

Информационные интернет ресурсы <https://malyshok-mdou14.nubex.ru/5206/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

<u>1-2</u> года	<u>2-3</u> года	<u>3-4</u> года	<u>4-5</u> лет	<u>5-6</u> лет	<u>6-7</u> лет
					

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) <https://disk.yandex.ru/i/qRjS-cjToRbWHA>

3.4. Кадровые условия реализации Программы (п.34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы:

1. **квалифицированными педагогическими работниками** в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ;
2. **учебно-вспомогательными работниками в группе** в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОУ;
3. **медицинским персоналом** для реализации оздоровительной работы в группах оздоровительной направленности.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Территориальная ПМПК Катав-Ивановского муниципального района	Договор	Участие в проведении диагностики для организации КРР

Медицинское обслуживание обучающихся МДОУ «ДС «Малышок» г Катав-Ивановска» осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Районная больница г.Катав-Ивановска», на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности от 12.01.2018г. № ЛО-74-01-004387, выданной Министерством здравоохранения Челябинской области - оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии

Медицинский персонал осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, проводят мероприятия по профилактике заболеваний, в т.ч. вакцинацию детей.

Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием, документацией в соответствии с требованиями Министерства Здравоохранения Челябинской области.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график на сайте ДОО <https://malyshok-mdou14.nubex.ru/sveden/employees/>

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП ДО)

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

С 01.09.202__ по 31.05.202__

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствии карантина

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00- 8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика /10 мин.	8.00-8.10 (групповое помещение)	8.00-8.10 (групповое помещение)	8.00-8.10 (зал)	8.15-8.25(зал)	8.35-8.45(зал)
Утренний круг /10 мин.		8.10-8.20	8.15-8.25	8.30-8.40	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Развитие КГН, навыков культуры еды.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 -9.30	9.00-9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.00	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.50-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20	-

Утренняя прогулка	10.00 - 11.10	10.10 - 11.40	10.15 - 11.50	10.20 - 12.00	11.00 - 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50-12.05	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.30 - 12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10– 12.30	12.20 – 12.40
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	12.00 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.40 - 15.15
Полдник/ уплотненный полдник (в зависимости от продолжительности нахождения в детском саду)	15.15 – 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45
Занятия (при необходимости). Театральная, проектная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры.	15.45-16.20	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.10	15.45-17.00
Вечерний круг	-	16.45-16.55	16.45-16.55	16.10-16.20	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 - 17.30	16.55 - 19.00	16.55 – 19.00	16.20 – 17.30	17.00 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

С 01.09.202__ по 31.05.202__

Реализуется при благоприятных погодных условиях*, в отсутствии карантина

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний приём детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00- 8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика/10 мин.	8.00-8.10 (групповое помещение)	8.00-8.10 (групповое помещение)	8.00-8.10 (зал)	8.15-8.25(зал)	8.35-8.45(зал)
Утренний круг /10 мин.		8.10-8.20	8.15-8.25	8.30-8.40	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Развитие КГН, навыков культуры еды.	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.25 - 8.50	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.00 -9.30	9.00-9.40	9.00 – 9.50	9.00 - 10.00	9.00 – 11.00

Самостоятельные игры		9.40-10.10	9.50-10.20	10.00-10.30	10.10-10.40	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Утренняя прогулка	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.	Прогулка 30 мин.	Прогулка 30 мин	Прогулка 30 мин	Прогулка 30 мин	Прогулка 30 мин
Возвращение с прогулки. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		Не позднее 11.00-11.10	Не позднее 11.10-11.30	Не позднее 11.30-11.50	Не позднее 11.30-11.50	Не позднее 11.50-12.00
Чтение художественной литературы		11.10-11.30	11.30-12.00	11.50-12.05	11.50.12.10	12.00-12.20
Обед		11.30 - 12.00	12.00-12.30	12.05- 12.30	12.10– 12.30	12.20 – 12.40
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры.		12.00 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.30 - 15.15	12.40 - 15.15
Полдник/ уплотненный полдник (в зависимости от продолжительности нахождения в детском саду)		15.15 – 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45	15.15 - 15.45
Занятия (при необходимости). Театральная, проектная деятельность. Самостоятельная деятельность, игры.		15.45-16.20	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.10	15.45-17.00
Вечерний круг		-	16.45-16.55	16.45-16.55	16.10-16.20	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.	30 мин. и более	30 мин. и более	30 мин. и более	30 мин. и более	30 мин. и более

*** Режим дня устанавливается с учетом требований:**

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

С 01.06.202____ по 31.08.202____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Утренний приём детей на свежем воздухе, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика/10 мин. Утренний круг /10 мин.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00- 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Развитие КГН, навыков культуры еды.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность	9.20-11.20	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00	9.30-12.00
Обед	11.30 – 11.50	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10– 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	12.00 - 15.20	12.30 - 15.20	12.30 - 15.20	12.30 - 15.20	12.30 - 15.20
Полдник/ уплотненный полдник (в зависимости от продолжительности нахождения в детском саду)	15.30 – 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Вечерний круг	-	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.50 - 17.30	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00	16.00 – 17.30	16.00 – 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.6.1. Программы

3.6.1. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	День знаний	Познавательное/ Социальное/ Этико-эстетическое	2-4 года	4-5 лет	6-7 лет
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом	Патриотическое/ Познавательное/	6-7 лет	-	-
	Международный день распространения грамотности	Познавательное/ Эстетическое	5-6 лет	6-7лет	
	Осень золотая	Этико-эстетическое / Познавательное/ Социальное/	2-4 года		4-7лет

		<i>Физическое и оздоровительное</i>			
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое / Трудовое / Эстетическое	2-4 года		4-7 лет
Октябрь	Международный день пожилых людей.	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное	2-4 года	3-7 лет	2-7 лет
	Международный день музыки	Этико-эстетическое / Познавательное/ Социальное	2-4 года	5-7 лет	
	День защиты животных	Познавательное/ Социальное	2-4 года	4-7 лет	
	День учителя	Социальное / Познавательное/ Трудовое / Эстетическое	5-6 лет	5-7 лет	
	День отца в России	Познавательное/ Этико-эстетическое / Социальное	2-4 года		4-7 лет
Ноябрь	День народного единства	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное	2-4 года	4-7 лет	
	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>Познавательное/</i>		4-7 лет	
	День матери в России	Познавательное/ Духовно-нравственное / Социальное Эстетическое / Речевое	2-4 года	4-7 лет	
	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое/ Познавательное	5-6 лет	5-7 лет	
Декабрь	День неизвестного солдата	Патриотическое/ Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	
	День добровольца (волонтера) России	Социальное / Познавательное	5-7 лет	5-7 лет	
	Международный день художника	Познавательное/ Эстетическое	4-6 лет	5-7 лет	4-7 лет
	День Героев Отечества	Патриотическое/ Познавательное	3-4 года	6-7 лет	
	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое/ Познавательное	3-4 года	5-7 лет	
	Новый год	Эстетическое / Познавательное/ Социальное	2-3 года	2-7 лет	1,5-7 лет
Январь	<i>Рождественские колядки</i>	<i>Познавательное/ Эстетическое/ Речевое</i>		4-7 лет	
	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое/ Духовно-нравственное / Познавательное/ Социальное / Речевое	5-7 лет		
Февраль	День Российской науки	Познавательное/ Эстетическое / Речевое	5-7 лет		
	День памяти и	Патриотическое/	6-7 лет		

	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательное/ Социальное			
	Международный день родного языка	Познавательное/ Патриотическое/	6-7 лет		
	День защитника Отечества	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное / Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное	2-4 года	3-7лет	2-7 лет
Март	Международный женский день	Познавательное/ Социальное/ Трудовое / Этико-эстетическое	2-4 года	3-7лет	2-7 лет
	<i>Праздник Масленицы</i>	<i>Познавательное/ Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное</i>	2-4 года	4-7лет	2-7 лет
	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое/ Познавательное/ Социальное	5-7 лет		
	Всемирный день театра	Познавательное/ Этико-эстетическое / Трудовое	4-5 лет	4-7лет	
Апрель	<i>Международный день птиц</i>	<i>Познавательное/ Социальное / Этико-эстетическое</i>	<i>2-4 года</i>	<i>3-7лет</i>	
	День космонавтики	Патриотическое/ Познавательное/ Этико-эстетическое/ Физическое и оздоровительное	4-5 лет	4-7лет	5-7 лет
	<i>22 апреля - Всемирный день Земли.</i>	<i>Познавательное</i>	<i>2-4 года</i>	<i>4-7лет</i>	
Май	Праздник Весны и Труда	Патриотическое/ Познавательное/ Этико-эстетическое / Трудовое	2-4 года	4-7 лет	
	День Победы	Патриотическое / Познавательное / Этико-эстетическое	2-4 года	3-7 лет	2-7лет
	День детских общественных организаций России	Патриотическое / Познавательное / Трудовое	5-7 лет		
	День славянской письменности и культуры	Патриотическое / Познавательное	6-7 лет		
Июнь	День защиты детей	Познавательное / Социальное / Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное	2-3 года	1,5-7лет	1,5-7 лет
	<i>День Рождения детского сада</i>	<i>Познавательное / Социальное / Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное</i>	3-4 года	3-7 лет	
	Всемирный день окружающей среды. День эколога в России	Познавательное / Социальное Эстетическое / Трудовое	4-5 лет	5-7 лет	4-7 лет

	День русского языка. Пушкинский день России	Патриотическое / Познавательное / Речевое	4-5 лет	5-7 лет	
	День России	Патриотическое / Познавательное / Социальное / Этико-эстетическое / Физическое и оздоровительное	4-5 лет	4-7лет	
	День медицинского работника	Познавательное / Социальное/ Трудовое	4-5 лет	3-7лет	
	День памяти и скорби	Познавательное / Социальное	5-7 лет		
	Международный Олимпийский день	Социальное / Физическое и оздоровительное	4-5 лет		4-7 лет
Июль	День города Катав- Ивановска	Познавательное / Социальное / Патриотическое /	4-7 лет	4-7лет	
	День семьи, любви и верности	Познавательное / Эстетическое / Физическое и оздоровительное	4-6 лет	4-7лет	3-7лет
	«День Нептуна»	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное		2-7	
Август	Международный день светофора	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	4-5 лет	4-7лет	5-7 лет
	День физкультурника	Познавательное/ Социальное / Физическое и оздоровительное	3-5 лет	4-7лет	5-7 лет
	Яблочный Спас	Познавательное / Эстетическое / Речевое	4-7лет		5-7 лет
	День Государственного флага РФ	Патриотическое / Познавательное / Социальное	3-5 лет		5-7лет
	День российского кино	Познавательное / Эстетическое	5-7 лет		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО <https://disk.yandex.ru/i/k2GstIaCAW1yvA>